

Как заниматься с гиперактивными детьми

- Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
- Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
- Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
- Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
- Снижать требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
- Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.
- Использовать тактильный контакт (эжентли массаж, прикосновения, поглаживания).
- Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
- Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
- Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Предоставлять ребенку возможность выбора.
- Оставаться спокойным. Нет хладнокровия - нет преимуществ!

«Скорая помощь»

- Отвлечь ребенка от его капризов, задав неожиданный вопрос. Не приказывать, а просить (*но не заискивать*).
- Не запирать действие ребенка в категоричной форме. Отреагировать неожиданным для ребенка образом (*пошутили, повторить действие ребенка*).
- Выслушать то, что хочет сказать ребенок (в проливном случае он не уstyшит вас). Автоматически, одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу (*нейтральным тоном*). Не читать нотаций (*ребенок все равно их не слышит*).
- Не настаивать на том, чтобы ребенок во чтобы то ни стало, принес извинения. (*быть другом, уважать личность ребенка*).



Электронные ресурсы

Психолого-педагогического Центра

Telegram канал



Портал для детей и
ответственных родителей



93-99-81 (доб. 216, 222, 223)

prc-nprg@mail.ru

trmrk.pouuchengov@bk.ru



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ
УРЕНГОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
АССОЦИАЦИЯ СПС ДОО



Шпаргалка для педагогов
"Эффективное психолого-педагогическое
сопровождение детей с ОВЗ"



г. Новый Уренгой
февраль, 2023 год

Как заниматься с детьми с ЗТР

Используйте дидактические игры.

Томните: в игровой форме детям с ЗТР легче получать и осваивать информацию. Задействуйте в процессе игры несколько анализаторов, например, слуховой и зрительный или слуховой и тактильный.

Последовательно усложняйте содержание игры в зависимости от возрастных групп: например, определите в каждой группе последовательность игр в зависимости от содержания, дидактических задач, игровых действий и правил.

Обучите игровым действиям.

Чтобы игра приобрела обучающий характер и стала содержательной, объясните детям с ЗТР игровые действия. Сочетайте в игре принцип дидактики с шуткой и юмором. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

Дидактическая игра активизирует речевую деятельность детей

и увеличивает социальный опыт. Подбирайте дидактические игры с положительной эмоциональной окраской, чтобы вызывать у детей интерес к новым знаниям и желание заниматься умственным трудом.

Следуйте принципу дидактики: от простого к сложному.

Проводите по одной и той же теме минимум два занятия, чтобы дети смогли усвоить новый материал с учетом их медленного темпа восприятия. Переходите к следующей теме только после того, как они усвоят предыдущий материал. На первых этапах обучения используйте простые, одноступенчатые инструкции. Предложите детям выполнять задания поэтапно и обучайте их речевому отчету о своих действиях.

Как заниматься с детьми с РАС

Обучите игровым действиям.

Данные дети обладают развитансированной сенсорной системой. Чтобы эффективно обучать детей с РАС, нужно помогать им максимально тармонизировать восприятие мира: насыщение мышечными, суставными и проприоцептивными ощущениями (качели, балансеры, утяжелители, массажи, бег); тактильное (сенсорные коробки, глина, пена, тесто, жвачка для рук); слуховое (тихое место, легкая музыка, наушники); свет (приглушенный, темнота, светящиеся игрушки); orally (рыбки, жвачки).

Взаимодействие с детьми.

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Исходить из интереса ребенка.
- Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
- Соблюдать ежедневные ритуалы
- Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
- Как можно чаще разговаривать с ребенком.
- Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.
- Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.д.).
- Избегать переутомления ребенка.

Следуйте принципу дидактики: от простого к сложному.

В целях поддержания интереса к деятельности не следует оказывать ему избыточную помощь. При выполнении действия допустима помощь (предлагается сделать последнюю операцию, или первую операцию (снять крышку с коробки), или обою действе в середине задания (например, вернуть игрушку).

Помощь сокращается происходит плавный переход к большей самостоятельности ребенка при выполнении заданий.

Как заниматься с детьми с УО

Используйте дидактические игры.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует их физические процессы, вызывает у детей интерес к процессу познания. С помощью игры дети охотно преодолевают трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения.

Используйте наглядный материал.

На занятиях с ребенком обязательно применяйте наглядные средства, вовлекайте в практическую деятельность. Подбирайте картинки с реальным соотношением размеров и цветов предметов. Объясняйте смысл новых слов и выражений, развивайте связную речь с опорой на наглядность.

Обучите игровым действиям.

Постарайтесь построить занятия в игровой форме. Играйте в игры, которые расширяют его кругозор, развивают речь ребенка. Позабочьтесь его с сюжетными игр через моделирование игровых ситуаций с помощью игрушек, которые знакомы детям (посудка, дождя, набор домашних животных и т.д.).

Следуйте принципу дидактики: от простого к сложному.

Занимаясь с ребенком, помните, что каждое следующее задание должно отличаться от предыдущего пусть с небольшой, но увеличенной степенью трудности. Показывайте выполнение того или иного задания с целью выработать сложных умений и навыков. Доступно излагайте материал, связывая его с жизнью и жизненным опытом ребенка. Объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, в одной и той же последовательности и теми же выражениями.

Учите ребёнка общаться.

Обучайте ребёнка общению со сверстниками через каждодневное проговаривание имён детей, через тактильный контакт. Включайте ребёнка в процесс взаимодействия со взрослыми и детьми.

Главное в воспитании – это формирование привычек. Причем только своевременное проведение этой работы даст положительные результаты.