

**Анализ
деятельности педагога-психолога
МАДОУ «Детский сад «Золотой петушок» г. Новый Уренгой
за 2023 - 2024 учебный год**

Цель: Анализ организации деятельности психологической службы ДОО. обозначение перспектив развития на будущий учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние коррекционно-развивающей работы в МАДОУ «Детский сад «Золотой петушок».
2. Выявить проблемы в организации работы педагога-психолога.
3. Выработать перспективы по решению выявленных проблем.

1.Информация о МАДОУ «Детский сад «Золотой петушок»:

1. *Наличие психолого-педагогической службы в ДОО: ДА/НЕТ*
(нужное подчеркнуть)
2. *Приоритетное направление в работе образовательного учреждения:*

По результатам анализа деятельности детского сада за прошедший год, с учётом направлений программы развития и основной образовательной программной дошкольного образования поставлены следующие ЦЕЛИ:

1. Выявить и проанализировать профессиональные затруднения педагогов по вопросам перехода на ФОР ДО. Выяснить, какие есть потребности у педагогов в методическом и материально-техническом обеспечении для реализации ФОР ДО.
2. Создать условия для внедрения педагогами эффективных форм, способ, метод и средств реализации ФОР ДО.
3. Создать единую модель планирования воспитательно – образовательной деятельности учреждения на основе интеграции задач воспитания и образования по реализации ФОР ДО.
4. Создание единого пространства «педагог – родитель» в вопросах воспитания дошкольников.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.Приоритетное направление в работе педагога-психолога:

- ✓ Изучение и создание благоприятных психолого-педагогических условий, позволяющих индивидуализировать учебно-воспитательный процесс для каждого ребенка.
- ✓ Ранняя профилактика, диагностика и коррекция отклонений в личностном и интеллектуальном развитии воспитанников.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья.
- ✓ Повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, просветительской и психопрофилактической помощи по различным вопросам.
- ✓ Психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Общее количество воспитанников, сопровождаемым педагогом-психологом:

№	Группа	Количество воспитанников с нормой	Количество воспитанников с ОВЗ
1.	Группа раннего возраста	30	-
2.	1 младшая группа	54	-
2.	2 младшая группа	29	2
3.	Средняя группа	53	1
4.	Старшая группа	46	11
5.	Подготовительная группа	31	10
Общее количество воспитанников		246	24

В 2023 – 2024 учебном году продолжены индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющие ИПРА.

1. Ребёнок-инвалид, (Приказ Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от 24.06.2021г. № 1166);

2. Ребёнок-инвалид, (Приказ Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от 06.09.2021г. № 1557);

3. Ребёнок-инвалид, (Приказ Департамента образования Администрации города Новый Уренгой).

4. Ребёнок-инвалид, (Приказ Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от 07.08.2023г. № 1557);

По итогам 2023-2024 учебного года, 12 выпускников коррекционной группы продолжают обучение в общеобразовательных школах по основным общеобразовательным программам.

1 ребёнок –инвалид, не посещавший детский сад (сопровождение на дому (очно-заочно). ИПРА Приказ №150, от 04.02.2020г., продолжил обучение в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа № 18».

II. Работа по направлениям:

1. Диагностическая работа.

Цель данного вида деятельности в конкретном учреждении (из плана работы педагога-психолога на данный учебный год): изучение индивидуальных особенностей личности и уровня актуального развития воспитанников; изучение особенностей педагогического коллектива, симптомов профессиональной деформации; выстраивание психолого-педагогического прогноза.

Категория диагностируемых	Направление диагностики	Вид (групп./индив)	Группы, количество	Диагностический инструментарий (методики)	Дата проведения (месяц)	Общий охват детей
Воспитанники	Адаптация к ДОУ	Индивид.	Гр. «Брусничка», 20ч Лёгкая степень -	Карта наблюдения за ребенком в период адаптации	Сентябрь-апрель	76 детей

			<p><u>68,7 % (11 человек)</u> <u>Средняя степень – 31,3% (5 ч.)</u> <u>Тяжелая степень - нет. 4ч на адаптации</u> <u>гр. «Клубничка» -24ч</u> <u>Лёгкая степень - 52,4 % (11 ч.)</u> <u>Средняя степень – 47,6 % (10 ч)</u> <u>Тяжелая степень - нет.</u> <u>На адаптации - 3 ч.</u> <u>Гр. «Вишенка».</u> <u>Лёгкая степень - 73,3 % (11 ч.)</u> <u>Средняя степень – 26,7 % (4 ч.)</u> <u>Тяжелая степень - нет. 3 ч. на адаптации</u></p>			45 чел.
	Стребелева Е.А.		<p><u>Гр.Брусничка -20 ч</u> <u>Гр. «Вишенка - 15ч</u> <u>гр. - 15ч«Клубничка» - 10ч</u></p>	Авторская методика	февраль	40 чел.
	Стартовая диагностика готовности в школьному обучению	Индивид./ групп.	<p><u>Логоп.гр. «Василёк».</u> <u>р. «Незабудка»</u> <u>± комб.гр.«Малинка», гр. «Ромашка»</u> <u>Высокий уровень – нет)</u> <u>Уровень выше среднего- 37 % (15 детей)</u> <u>Средний уровень – 50 % (20 детей)</u> <u>Ниже среднего – 13 % (5 детей)</u> <u>Низкий уровень - нет.</u></p>	Диагностический пакет для психологов ДОУ	Октябрь,	47 чел.
	Итоговая диагностика готовности в школьному	Индивид./ групп	<p><u>Логоп.гр. «Василёк».</u><u>г</u></p>	Диагностический пакет	апрель	

	обучению		<u>р</u> <u>«Незабудка»</u> <u>. комб. гр.</u> <u>«Малинка»</u> , <u>гр.</u> <u>«Ромашка»</u> <u>Высокий</u> <u>уровень – 21</u> <u>% (10 ч.)</u> <u>Уровень</u> <u>выше</u> <u>среднего- 37</u> <u>% (9 детей)</u> <u>Средний</u> <u>уровень – 45</u> <u>% (21 детей)</u> <u>Ниже</u> <u>среднего –</u> <u>11 % (5</u> <u>детей)</u> <u>Низкий</u> <u>уровень – 4</u> <u>% (2 чел.)</u>	для психологов ДОУ		
	Диагностика ПМПК	Индивид.	<u>Всего:15</u> <u>детей</u> <u>средние</u> <u>группы- 13</u> <u>детей.</u> <u>1-я</u> <u>младшая- 1</u> <u>реб.</u> <u>Подготовит</u> <u>ельная гр.- 4</u> <u>реб.</u>	Диагностический пакет ПМПК для психологов ДОУ, согласно возрасту детей.	Февраль-март	
	Диагностика эмоционально-волевой сферы По запросу	Индивид.	68детей 56детей	Графическая методика «кактус». Анкета по выявлению тревожно о ребенка (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)	Ноябрь, январь	
Педагогического коллектива	По запросу	Индивид.	10 чел.	Опросник «Оценка уровня общительности педагога»	Апрель	100% охваченных педагогов
	По плану	Груп.	25 чел.	Опросник по выявлению запроса на психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	Ноябрь	
Родители						70 % охваченных родителей
	По запросу	Индивид.	60 чел.	1.Анкета для родителей в период адаптации	Ноябрь-апрель	

				ребенка к ДОУ. 2.Анкета «Приёмные семьи. Семьи в сложной жизнен-ной ситуации». 3.Анкетиро вание «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?»		
Другие	-					% охваченн ых

Аналитическая справка
изучения уровня готовности детей к обучению в школе в %
в группах муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения « Детский сад «Золотой петушок»
(6-7 лет, группа № 2; 6)

Дата проведения: октябрь - апрель

Цель: изучение уровня психологической готовности детей к обучению в школе.

Объект изучения: дети старших, подготовительных к школе групп.

Всего продиагностировано: **24 ребёнка.**

Количество детей с высоким уровнем - 6 детей (25 %)

Количество детей с уровнем выше среднего – 4 детей (16,7 %)

Количество детей со средним уровнем - 10 человек (41,7 %)

Количество детей ниже среднего уровня – 4 детей (16,6 %)

Количество детей с низким уровнем - 0 детей (0 %)

Среди воспитанников гр. № 2 (12 детей) комбинированной направленности	Среди воспитанников гр.№ 6 (12 детей) компенсирующей направленности
Количество детей с высоким уровнем - 3 детей (25 %)	Количество детей с высоким уровнем - 3 детей (25 %)
Количество детей с уровнем выше среднего - 1 человек (8,4 %)	Количество детей с уровнем выше среднего – 3 ребёнка (25 %)
Количество детей со средним уровнем - 4 ребёнка (33,3%)	Количество детей со средним уровнем – 6 детей (50%)
Количество детей с уровнем ниже среднего – 4 ребенка (33,3 %)	Количество детей с уровнем ниже среднего – 0 ребёнка (0%)
Количество детей с низким уровнем – 0 детей (0%)	Количество детей с низким уровнем – 0 детей (0%)

Обследование проводилось в двух подготовительных группах комбинированной и компенсирующей направленности. Результаты обследования детей - соответствуют **2,7 балла, т.е. уровень психологической готовности к обучению в школе соответствует среднему уровню**. Изучая отдельные компоненты готовности детей можно сказать, что хорошо развиты: мотивация к школе, мышление, работоспособность, моторика. Взаимодействие родителей подготовительных к школе групп и детского сада сосредоточено на повышение уровня знаний родителей о готовности ребенка к школьному обучению. В связи с этим разработаны памятки и рекомендаций для воспитателей и родителей воспитанников.

Рекомендации для воспитателей	Рекомендации для родителей
Развивать связную речь детей, зрительное восприятие. Развивать произвольность поведения.	Уделить внимание психологической и мотивационной готовности к школьному обучению. Развивать память, внимание, связную речь используя игры в домашних условиях. Обратить внимание на развитие произвольности поведения.

Анализ работы по данному направлению за учебный год (реализация поставленных целей, эффективность работы (*адаптация детей к ДОО, готовность детей к школьному обучению*), перспективы на следующий учебный год). Результаты мониторинговых исследований показывают положительную динамику в индивидуальном развитии детей, что свидетельствуют об эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса. Четыре воспитанника (ОВЗ) образовательную программу усвоили в неполном объёме. В перспективе планируется пополнение диагностического инструментария для детей раннего возраста, родителей и педагогов.

2. Психологическое консультирование и просвещение.

Цель данного вида деятельности в конкретном учреждении (из плана работы педагога-психолога на данный учебный год): повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста.

➤ Консультации с педагогами и родителями:

		Индивидуальные консультации	Групповые консультации	Итого
Педагоги	Количество	12	12	24
	Тематика	«Как вести себя с ребёнком проявляющим агрессию, гиперактивность?» «Особенности воспитания детей раннего возраста, адаптация детей к условиям ДОО». «Истерика- как помочь ребёнку?» «Если ребёнок кусается?» «Детская ложь». «Конфликты с родителями, пути решения».	Памятка: «Особенности воспитания детей раннего возраста». «Вопросы адаптации ребенка в ДОО» (педагоги 1-х младших групп). «Возрастные особенности детей дошкольного возраста». «Воспитание начинается с себя!» «Эффективное общение с родителями».	

			<p>«Организация различных видов деятельности, способствующих развитию сенсорных способностей детей среднего дошкольного возраста».</p> <p>««Приемы эффективного общения с родителями воспитанников ДОУ».</p> <p>Оформление в группах уголков психологической консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Каков ваш ребёнок от 2 до 3 лет»; • «Каков ваш ребёнок от 3 до 4 лет»; • «Каков ваш ребёнок от 4 до 5 лет»; • «Каков ваш ребёнок от 5 до 6 лет»; • «Каков ваш ребёнок от 6 до 7 лет». 	
Родители	Количество	40	45	85
	Тематика	<p>«Сопровождение адаптации ребёнка».</p> <p>Индивидуальные консультации <i>(по запросу.)</i></p> <p>Консультация: «Что такое хорошо, и что такое плохо»!</p>	<p>Мини – тренинг: «Давайте знакомится!»</p> <p>Анкета для родителей: «Может ли ваш ребёнок посещать занятия в сенсорной комнате?».</p> <p>Неделя психологии в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия в кабинет психолога и сенсорную комнату; • «родительская почта» - пожелания; • заметки для педагогов от родителей; • родительские собрания. <p>«Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет».</p> <p>Подготовка серии заочных консультаций «Советы психолога» (печатная информация).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статья «Если в семье ребенок с ОВЗ». 2. Буклет «Как помочь особому ребенку». 3. Буклет «Скоро в школу!» 	

Подготовительные группы			
		Индивидуальные консультации по итогам стартовой и итоговой диагностики к школе; Анкетирование «Что такое готовность к школьному обучению?» Анкетирование родителей: «Готов ли мой ребенок к школе?»	«Психологическая школа: «Эффективное общение с ребенком в домашних условиях». «Память и способы ее развития». «Мышление ребенка». Влияние родительских установок на развитие детей. «Переутомление как одна из причин плохого поведения ребенка». КВН на тему: «Мамы, папы в школу собирайтесь!»

Анализ работы по данному направлению за учебный год (реализация поставленных целей, эффективность работы, перспективы на следующий учебный год). Своевременно информирую педагогов, родителей и администрацию о современных достижениях психолого - педагогической науки и практики, социализации и адаптации детей; знакомит с результатами собственной профессиональной деятельности. Систематически осуществляю психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей. Вхожу в состав специалистов Консультативного пункта по оказанию психолого-педагогической помощи родителям воспитанников (Приказ директора МАДОУ «Детский сад «Золотой петушок» №170 от 23.12.2019).

3. Психологическая профилактика и комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Цель данного вида деятельности в конкретном учреждении (из плана работы педагога-психолога на данный учебный год): организация комплексной системы сопровождения детей дошкольного возраста в ДОО.

➤ Взаимодействие ППк и ТПМПК

№п/п	Количество детей, прошедшие:		Цель (причина)	Рекомендации
	ППк ДОО	17	6 детей – коррекционные занятия (ФФНР) 11 детей – зачисление в группу компенсирующей направленности. Нарушение всех компонентов речи	Индивидуальные занятия с учителем – логопедом.
	ТПМПК	21	11 детей - зачисление в группу компенсирующей направленности. 6 детей –	Обучение и воспитание по АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) Выпускники

			уточнение образовательного маршрута. Ранняя помощь 5 детей, из них: 4 детей – зачисление в комбинированную группу. 1ребёнок – уточнение образовательного маршрута.	подготовительной группы Обучение и воспитание по АОП ДО для детей с ОВЗ
--	--	--	---	--

➤ *Сопровождение семей особой педагогической заботы*
Общее количество детей особой педагогической заботы 14 семей

№	Количество семей в социально опасном положении, состоящих на учете:		Сопровождение
1.	ДОО		-
2.	КДНЗП	1 семья	Постановление от 27.02.2024 № 154 Индивидуальная профилактическая работа с семьёй.
3.	Количество детей, находящихся под опекой <u>2 семьи</u>		Распоряжение об установлении опеки от 27.10.2022г. № 1856 Психолого – педагогическое сопровождение.
4.	Количество детей СВО – 11 детей		Приказ от 01.09.2023г. № 1732 Психолого – педагогическое сопровождение.

➤ *Осуществление взаимосвязи со специалистами.*

Специалист	Форма сотрудничества	Повод, тема взаимодействия	Эффективность взаимодействия
Учитель-логопед	Рекомендации на обследование детей. Изучение медицинской документации детей, вновь прибывших в ДОУ с целью изучения психофизического развития детей, с нарушениями речи и планирования психолого-	Нарушение речи, отсутствие речи.	Комплектование группы комбинированной направленности Определение образовательного маршрута

	педагогического сопровождения.		
Инструктор по ФИЗО	Беседы, рекомендации.	Заполнение дневников наблюдения на воспитанников.	Рекомендации по работе с особыми детьми, с учетом индивидуальных особенностей.
Музыкальный руководитель	Наблюдение, беседы.	Заполнение дневников наблюдения на воспитанников.	Рекомендации по работе с особыми детьми, с учетом индивидуальных особенностей.
Воспитатель по ИЗО	Наблюдение, беседы	Заполнение дневников наблюдения на воспитанников.	Рекомендации по работе с особыми детьми, с учетом индивидуальных особенностей.
Специалисты городских социально-психологических служб	Наблюдение, беседы, рекомендации	Написание психолого – педагогических характеристик на детей, нуждающиеся в сопровождении.	Консультации

➤ *Организация работы по осуществлению преемственности ДОО и ОО*

Мероприятие	Тема	Дата проведения	Ответственный
Встреча со специалистами начальной школы.	Результаты адаптации и успеваемости наших выпускников.	Январь	Педагог-психолог Учитель - логопед
Экскурсия в МБОУ СОШ №3	«Знакомство со школой».	Ноябрь	Валеева А.Р. Гиздатулина А.М Забарнюк Н.И. Бородина Л.В. Одинаева А.А.
Мониторинг успеваемости выпускников	Изучение уровня успеваемости выпускников ДОО в условиях начальной школы.	Декабрь май	Валеева А.Р. Администрация ДОО

Анализ работы по данному направлению за учебный год (реализация поставленных целей, эффективность работы, перспективы на следующий учебный год). Цель данного вида деятельности в конкретном учреждении (из плана работы педагога-психолога на данный учебный год): познакомить детей со школой, помочь ребёнку осознать свою предстоящую роль ученика.

4.Коррекционно-развивающая работа.

Цель данного вида деятельности в конкретном учреждении (из плана работы педагога-психолога на данный учебный год): создание оптимальных психолого – педагогических условий с учетом «зоны ближайшего развития» ребёнка для преодоления интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных, поведенческих, волевых, двигательных и пр. отклонений.

➤ *Охват коррекционно-развивающей работой*

Количество детей, нуждающихся в индивидуальной коррекционно-развивающей работе	Количество детей, охваченных индивидуальной коррекционно-развивающей работой		Количество детей, нуждающихся в групповой коррекционно-развивающей работе	Количество детей, охваченных групповой коррекционно-развивающей работой	
20	20	100 %	22	22	100 %

➤ *Содержание коррекционной работы в текущем учебном году*

№ п/п	Направления коррекционно-развивающей работы	Воспитанники		Реализуемая программа	Количество часов, затраченных на реализацию программы
		Группа, количество человек	% от общего числа воспит.		
1.	Помощь в преодолении неуверенности в себе (коммуникативная сфера)	<u>Всего – 47 детей</u>	<u>«непринятые» - 12,7% (6чел.)</u> <u>«принятые» - 34,1% (16 ч.)</u> <u>«предпочитаемые» - 40,4% (19 детей);</u> <u>«звёзды» - 12,7% (6 детей)</u>	Серия занятий с детьми, имеющими трудности в общении, с применением социогрового метода (с учителем - дефектологом). Цикл занятий по развитию коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая (5-6 лет гр.№ 10,9, 11).	15
2.	Коррекция эмоциональных состояний ребенка (эмоциональная сфера)	<u>Всего – 55детей</u>	<u>Высокий уровень - нет</u> <u>Уровень выше среднего – 21,8% (12 детей)</u> <u>Средний уровень -50,9 % (28 детей)</u> <u>Ниже среднего уровня – 18,2 % (10 детей)</u> <u>Низкий уровень – 9,1% (5ч)</u>	Программа «Развития и коррекции эмоционально – волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста с использованием игр с песком «Песочный мир чудес». Крюкова С.В., Слободяник Н.П. («Удивляюсь, злюсь, Боюсь») Семенака С.И. («Уроки добра»).	20

3.	Познавательная сфера	<u>Всего – 56 детей</u>	<u>Высокий уровень – 14,3% (8 детей)</u> <u>Уровень выше среднего – 8,9% (5чел.)</u> <u>Средний уровень – 62,5 % (35 чел)</u> <u>Ниже среднего уровня – 10,7% (6чел.)</u> <u>Низкий уровень -3,6% (2 чел.)</u>	«Психологическая подготовка детей к школе», В.Л. Шарохина; «Маленький лидер», С.А. Стебленко; «Дорога в мир познания», И.Е. Буршит. «Психологический тренинг для будущих первоклассников», И.Л. Арцишевская	15
4.	Адаптация детей к условиям ДОУ	<u>Всего – 76 детей</u>	<u>Лёгкая степень 60 % (39 человек)</u> <u>Средняя степень – 40 % (27человек)</u> <u>Тяжёлая степень - нет</u>	Комплекс занятий в рамках психолога – педагогического проекта «Давайте познакомимся!» (с воспитателем группы раннего возраста)	15

Анализ работы по данному направлению за учебный год (реализация поставленных целей, эффективность работы, перспективы на следующий учебный год).
Анализ работы по данному направлению за учебный год

В течение года были созданы оптимальные условия психолого-педагогической работы по коррекции познавательной, эмоционально-волевой, социально-коммуникативной сферы, которая реализовывалась:

- в процессе специально-организованной работы психолога с отдельными детьми (дети с ОВЗ, заключения ТППК, заключения Ппк ДОО, запрос);
- в рамках воспитательных мероприятий в процессе режимных моментов в группе;
- в формах, подразумевающих участие родителей ребенка;
- в сопроводительной работе педагога-психолога через воспитателя.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности обязательным был учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка (дети с нарушением речи, ОНР, невротические реакции, эмоционально-поведенческие проблемы). Были созданы условия для устойчивой, положительной мотивации в совместной и самостоятельной деятельности, а также межличностных взаимодействий взрослого и ребенка.

Систематически осуществлялось психологическое консультирование с родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения ребенка, по проблемам взаимоотношений и т.д. Проводилась просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам факторов и условий развития личности, принятия особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей.

В работе с детьми использовались игры-перевоплощения, игры-беседы, пластические этюды, сказкотерапия, релаксация, музыка-терапия, арт-терапия, песочная терапия, игры с водой.

У детей наблюдаются значительные улучшения в развитии познавательных процессов, об этом свидетельствуют результаты итоговой диагностики готовности к школьному обучению, а также педагогической диагностики в области познавательное развитие.

В индивидуальной работе добилась хороших результатов по коррекции агрессивного поведения, детских страхов, тревожности. У детей повысилась самооценка, дети стали более активными и менее конфликтными, повысилась значимость ребенка в детском коллективе.

5.Экспертно-аналитическая деятельность.

Цель данного вида деятельности в конкретном учреждении (из плана работы педагога-психолога на данный учебный год) экспертные задачи по выявлению детей, более остальных нуждающихся в дополнительной специализированной помощи со стороны специалистов, то есть индивидуализация образовательного маршрута коррекционного обучения (данная задача включает и мониторинговое сопровождение всех детей образовательного учреждения); контроль эффективности дополнительной специализированной помощи детям и координация взаимодействия специалистов разного профиля.

№	Вид экспертизы	Инструментарий	Общее количество
1.	Психолого – педагогические заключения на воспитанников ДОУ. Обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии, либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.	Диагностический пакет ПМПК для психологов ДОУ, согласно возрасту детей.	Работа с детьми 20чел.
2.	Работа с родителями. Подготовка документов к ППк, ТПМПК. Выработка рекомендаций родителям.	Работа в ТПМПК в качестве специалиста.	Все группы. В течении года.
3.	Анкетирование «Оценка удовлетворённости родителей образовательной средой ДОУ».	Создание рекомендаций по психологической безопасности образовательной среды ДОУ.	Все группы. В течении года.

Анализ работы по данному направлению за учебный год (реализация поставленных целей, эффективность работы, перспективы на следующий учебный год)

были созданы условия по психологической безопасности образовательной среды ДОО. Разработаны рекомендации для родителей по воспитанию, развитию и обучению ребёнка.

6. Организационно-методическая деятельность.

Цель данного вида деятельности в конкретном учреждении (из плана работы педагога-психолога на данный учебный год). Повышение уровня самообразования и квалификации, посещение курсов, семинаров. Составление и написание индивидуально - ориентированных развивающих или коррекционных программ.

➤ *Профессиональная переподготовка. Курсы повышения квалификации.*

№ п/п	Тема	Название	Количество часов	Период
1.	«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации».	АНО ДПО «ОЦ Каменный город». Город Пермь.	72 часа	С 21 ноября 2023 по 21 декабря 2023 г.
2.	«Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством коммуникативных игр».	Агентство профессионального обучения. Город Пермь.	108 часов	С 05 февраля 2024г. по 22 февраля 2024г.
3.	«Методическая супервизия по применению инструментов технологии раннего выявления и работы со случаям нарушения прав ребёнка в семье».	ЧОУ ДПО «Национальный институт защиты детства». Московская область.	24 часа ТРВ - 156	С 27 сентября 2023г. по 29 сентября 2023г.
4.	«Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки»: углубление в методику	Учебно – методический центр ООО «Бабашки» в рамках семинара – практикума.	4 ак. Ч.	18 сентября 2023г.

➤ Участие в профессиональных мероприятиях (семинары, вебинары, круглые столы и др.)

№ п/п	Уровень (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Форма	Тема	Период
1.	Муниципальный уровень на базе МАДОУ «Детский сад «Золотой петушок». В рамках Городского	Мастер – класс для молодых педагогов – психологов ДОО.	«Применение интерактивных методик песочной терапии в практике	22 ноября 2023г Приказ от 16.11.2023г № 2177

	межведомственного междисциплинарного психолого – педагогического консилиума.		эмоционально – волевой сферы дошкольников».	
2.	Муниципальный уровень на базе МАДОУ «Детский сад «Золотой петушок». В рамках городской Недели практической психологии и коррекционной педагогики: « Психотерапевтические технологии в коррекционно – образовательной деятельности специалистов социально – психологических служб: лучшие практики, новаторский опыт.	«Открытая приёмная профессионального наставничества в ДОО» (для специалистов СПС ДОО).	Разработка психологического представления обучающихся ДОО по результатам обследования.	25.04. 2023 г. Приказ от 20.04.2023 № 606
3.	Муниципальный уровень на базе МАДОУ «Детский сад «Золотой петушок»	Учёба – совещание.	Деятельность педагога – психолога в рамках психолого – педагогического консилиума образовательной организации в соответствии с современными требованиями.	Февраль
4.	Муниципальный уровень Мероприятие в рамках Городской Недели практической психологии и коррекционной педагогики. «Антибуллинг-программы: технологии преодоления. Практикумы по развитию коммуникации в образовательной среде.	Мастер – класс для педагогов – психологов и воспитателей ДОО.	Развитие навыков коммуникативного взаимодействия детей дошкольного возраста» (социоигровой метод «БАБАШКИ»)	25.04. 2024 г. Приказ от 22.04.2024г. №596
5.	Муниципальный уровень на базе МАДОУ «Детский сад «Золотой петушок». В рамках психолого – педагогического	День открытых дверей консультативного пункта.	Видеоролик службы сопровождения Семьи и ребёнка «# Мы вместе!»	30.01.2024г.

	марафона семейного консультирования (посвященный году Семьи и Детства)			
6.	Муниципальный уровень	Заседания руководителей Ассоциаций специалистов СПС образовательных организаций.	Общие правила составления и оформления заключения педагога – психолога для представления на ТПМПК	22.04. 2024г
7.	Муниципальный уровень	Совещание на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3».	«Технология раннего выявления случаев нарушения прав и законных интересов детей»	06.02.2024г.
8.	Муниципальный уровень	Заседание творческой группы педагогов – психологов дошкольных образовательных организаций.	«Разработка кейса универсальных психолого – педагогических рекомендаций для родителей.	16.02.2024г
9.	Всероссийский уровень Государственный университет просвещения.	Вебинар для представителей региональных сегментов ЕФС (ЦНППМ и/или методических служб и/или педагогических вузов) по презентации и внедрению разработок НМЦ	«Родительское просвещение: школа воспитания для родителей».	28.05. 2024 г

➤ *Участие в методической работе ДОО (педагогические советы, МО, консилиумы, и т.д.), города.*

месяц	тема выступления	мероприятие
октябрь	«Готовность образовательного учреждения к началу учебного года	Общее родительское собрание
в течение года	Определение путей комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка.	Заседание ПМПк ДОО
ноябрь	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.	Рабочее совещание для педагогов младших групп
ноябрь	Каждый ребенок - особенный, все дети разные («Особенности организации работы с детьми с ОВЗ»).	Консультация для педагогов
ноябрь	«Повышение профессиональной	Тренинг для педагогов

	компетентности для начинающих педагогов».	
ноябрь	«Учись, твори, развивайся!»	Психологический тренинг с педагогами ДОУ
январь	«Анализ адаптационного процесса детей раннего возраста».	Мини-педсовет
декабрь	«Повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов».	Психологическая школа для молодых специалистов
октябрь - апрель	Практико – ориентированный семинар (из программы Продети)	Круглый стол с элементами тренинга
В течении года	«Консультирование семей по проблемам развития и поведения детей». «Стратегии взаимодействия с детьми, имеющими особенности в поведении».	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Приказ 15.02.2024г. № 181 № 216 15.02.2024г № 20 - од Являюсь диагностом.
март	«Когда, я стану волшебником...».	Семинар – практикум для коллектива ДОУ:
апрель	Итоги диагностического обследования уровня школьной готовности выпускников.	Мини-педсовет
май	«Итоги работы психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений за 2023/2024 уч.г. Изучение пожеланий педагогов по оптимизации работы психолого – педагогического сопровождения в ДОУ».	Педагогический совет
Декабрь 2023	Почётная грамота за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования.	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2023г. № 260/н

➤ *Участие в городских, окружных, всероссийских конкурсах, и т.п.*

месяц	тема работы	номинация	название конкурса	результативность (участие, место, поощрение)
14.09.2023г.	«В гостях у осени»	«Декоративно – прикладное творчество»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место Ярмоленко Марк
16.10.2023г.	«Капустный зайчик»	«Декоративно – прикладное творчество – Аппликация»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место Сивакова Кира
10.11.2023г.	«В гостях у осени».	«Что у осени в корзинке?»	Региональный конкурс «Моя Югра»	1 место Брызгалова Анна
09.02.2024г	«Пластилиновая картина».	Декоративно – прикладное творчество.	Региональный конкурс «Моя Югра»	1 место Давлеева Милана
Декабрь	«Символ восточного	«Лучшая декоративно –	Городской конкурс творческих работ	1 степени Ребёнок - Щербак

2024г.	гороскопа – 2024г.	прикладная работа»	Департамента образования г Новый Уренгой	Богдан. Мама – Щербак Наталья Витальевна.
06.06.2024г.	«А.С.Пушкин в искусстве»	«Пушкинский диктант – 2024»	Международный образовательно-просветительская акция	1 место Валеева Альбина Рамельевна

➤ Публикации:

№	Тема работы, публикации	Издание	Срок публикации
1	Статья: на тему: «Повышение профессиональной компетентности для начинающих педагогов». (Групповой тренинг).	Газета «Правда Севера»	№ 7, от 25.02.2023г
2.	Статья на тему: «Полезный песок».	Газета «Правда Севера»	№ 49, от 16.12.2023г
3.	Статья на тему: «С днём рождения любимый сад!»	Газета «Правда Севера»	№ 11, от 23.03.2024г
4.	Статья на тему: «Когда я стану волшебником» (семинар – практикум для педагогов).	Газета «Правда Севера»	№ 17, от 04.05.2024г
5.	Статья на тему: «Как научить ребёнка сочинять сказки?»	Научно – методический электронный журнал «Ямальский вестник».	№ 1 (33) 2024 г. https://nurm.k.ru/proektn_aya-deyatelnost/
6.	Статья на тему: «Строителлинг – что это?»	Научно – методический электронный журнал «Ямальский вестник».	№ 1 (33) 2024 г. https://nurm.k.ru/proektn_aya-deyatelnost/

Данное направление реализовано в соответствии с годовым планом работы в полном объеме. За прошедший период были проведены консультации, как для родителей, так и для педагогов ДОО.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собирались основные сведения и данные, а так же уточнялся запрос родителей либо педагогов;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам коррекции преодоления трудностей.

Большая часть индивидуальных консультаций не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений поведения;
- диагностика нарушений поведения;

- рекомендации родителям, и педагогам по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

В рамках консультативно – просветительского направления разрабатывались рекомендации педагогам и родителям. Все поступающие запросы отрабатывались в рамках Консультативного пункта учреждения. Также консультации проводились в заочной форме через интерактивные формы работы (в контакте, по телефону).

Проведенную за истекший период консультативную, просветительскую и психопрофилактическую работу можно считать удовлетворительной.

III. Выводы: Работу психологической службы МАДОУ «Детский сад «Золотой петушок» за 2023-2024 учебный год считаю удовлетворительной. Работа осуществлялась всем педагогическим коллективом, что позволило создать особые взаимоотношения с детьми, помогающие максимально развить индивидуальность каждого ребенка.

Своевременно были информированы родители и администрация о современных достижениях психолога - педагогической науки и практики, социализации и адаптации детей. Систематически осуществлялось психологическое консультирование специалистов Консультативного пункта по оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законных представителей) воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Свое участие в методической работе ДОО и городской социально - психологической службы считаю достаточной. Активное участие принимала в работе городского методического объединения, межведомственном психолого-медико-педагогическом консилиуме. Также в этом году являюсь диагностом Территориальной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии.

IV. Перспективы:

В следующем учебном году 2024 – 2025 необходимо продолжить уделить больше внимания на взаимосвязь в работе с педагогами, а также коррекционной работе с детьми (ребёнок – инвалид), вновь прибывших детей, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Необходимо пересмотреть используемые методики и приемы, пополнение кабинета играми и пособиями.

Увеличить количество тренинговых занятий, семинаров-практикумов для педагогов, направленных не только на развитие коммуникативных навыков, но и на повышение самооценки педагога и раскрытия его как личности. Также ознакомление педагогов с приемами и методами работы с детьми с проблемами в эмоционально-личностной сфере, детьми с ОВЗ, детьми с нарушением речи, по подготовке детей к школе, в период адаптации, а также повышение авторитета педагога в детском коллективе.

Продолжать работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в ДОУ, работать совместно с педагогами над повышением интереса, активизацией родителей в области психологического просвещения. Запланировано совместное взаимодействие на базе ГБУ ЯНАО «Центр Садко» на 2024-2025уч.год.

Ф.И.О. педагога-психолога Валеева А.Р.

Дата 21 мая 2024г.