

«Детский сад «Золотой петушок»

Ул. Геологоразведчиков, 4А, г. Новый Уренгой, ЯНАО, 629306

Телефон: (3494) 24-10-63.

ОКПО/ОГРН 49839292/№1028900630659

ИНН/КПП 8904032811/890401001

E-mail: Zolotoy-PetushokDS@nur.yanao.ru

ПРИКАЗ

01.09. 2022г.

№ 111

**Об утверждении Положения о ВСОКО
МАДОУ «Детский сад «Золотой петушок»**

Во исполнении Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2021 года № 273-ФЗ, Устава МАДОУ в целях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 №1155

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) МАДОУ «Детский сад «Золотой петушок» с внесенными изменениями.
2. Ознакомить коллектив с данным Положением о ВСОКО на общем собрании работников МАДОУ.
3. Разместить Положение на официальном сайте МАДОУ «Детский сад «Золотой петушок» (Стеблина С.П.).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

И.В. Коршунова

подпись

/С.П. Стеблина/

расшифровка

дата

СОГЛАСОВАНО:

на общем собрании
протокол № _____
от « _____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МАДОУ «ДС «Золотой петушок»
_____ И.В. Коршунова
«от «01» _____ сентября 2022г. № 111

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад «Золотой петушок»

г. Новый Уренгой - 2022

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценке качества дошкольного образования (далее – Положение) определяет цель, задачи и порядок оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой петушок» (далее-МАДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

✓ Письма Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 №08-10 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории РФ»;

✓ Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

✓ Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28;

✓ Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 года №32;

✓ Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 20.01.2021 №2.

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 №58824);

✓ Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

✓ Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324;

✓ Уставом МАДОУ.

1.3. Система оценки качества разработана с целью повышения качества дошкольного образования в МАДОУ как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию дошкольного образования.

1.4. Система оценки качества МАДОУ включает:

1.4.1. Оценку качества образовательных программ дошкольного образования:

- основная образовательная программа дошкольного образования, соответствующая требованиям ФГОС ДО;
- адаптированная основная программа дошкольного образования, соответствующая требованиям ФГОС ДО;
- адаптированная программа дошкольного образования, соответствующая требованиям ФГОС ДО;
- программа воспитания.

Источник информации: экспертные листы оценки качества (приложение 1).

1.4.2. Оценку качества содержания образовательной деятельности:

- содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Источник информации: оценочные карты деятельности педагогов МАДОУ (приложение 2).

1.4.3. Оценку качества образовательных условий:

- развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования;
- психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС дошкольного образования;
- кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Источник информации: оценочные карты (приложение 3)

1.4.4. Оценка качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

- удовлетворенность родителей качеством оказания услуг по реализации программ дошкольного образования, присмотра и ухода.

Источник информации: анкета для родителей (приложение 4)

1.4.5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

Источник информации: оценочные карты (приложение 5)

1.4.6. Управленческая деятельность директора МАДОУ по организации внутренней системы оценки качества:

- разработка и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в МАДОУ (открытость, доступность, актуальность информации о деятельности МАДОУ, порядке предоставления услуг населению (создание условий с использованием всех ресурсов для ознакомления родителей (законных) представителей воспитанников с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации).

Источник информации: оценочные карты (приложение 6)

1.5. Система оценки качества:

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в дошкольном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.6. Настоящее Положение определяет направления, принципы, цели и задачи системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, его организационную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре мониторинга.

1.7. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и эффективными контрактами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития МАДОУ; для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей); для повышения профессиональной компетенции педагогов.

1.9. Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах МАДОУ. Итоги оценивания включаются в повестку педагогических советов, административных совещаний.

II. Цели и задачи системы оценки качества дошкольного образования

2.1. **Целью** системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачи:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- планировать контроль на основе аналитической деятельности;
- прогнозировать развитие образовательной системы в МАДОУ.

III. Принципы системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Основными принципами системы оценки качества дошкольного образования являются принципы системности, открытости информации, регулярности, объективности, этичности.

3.2. Принцип системности предполагает оценку целостного комплекса условий, влияющих на качество образования:

- образовательная деятельность педагога, специалистов по выстраиванию взаимодействия с детьми в течение дня;
- развивающая предметно-пространственная среда групп, детского сада в целом;
- формы и способы включения семьи в образовательные отношения;

– управленческие условия, обеспечивающие качество дошкольного образования.

3.3. Принцип открытости информации подразумевает наличие аналитической/описательной справки, возможность для каждого педагога познакомиться с результатами оценки и обсудить их с коллегами. Оценивающие процедуры проводятся регулярно, согласно Циклограмме, утвержденной в начале учебного года. Информация, собираемая экспертами в ходе наблюдений, должна опираться на конкретные факты, быть объективной и полной.

3.4. Оценивающие процедуры должны сочетать высокоформализованные и низкоформализованные способы оценки.

3.5. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в организации.

IV. Порядок проведения процедур, оценивающих качество дошкольного образования

4.1. Система оценки качества осуществляется на основании данного Положения и соответствующих Приложений.

4.2. Проведение процедур, оценивающих качество дошкольного образования, осуществляет экспертная группа. В состав экспертной группы входят следующие специалисты: заместитель директора по ВМР, заместитель по АХР, воспитатели групп, специалисты, представитель администрации другой организации (для оценки управленческих условий). Работа экспертной группы регламентируется на основании Положения «Об экспертной группе».

4.3. Председателем экспертной группы является заместитель директора по ВМР МАДОУ. Председатель экспертной группы:

- организует деятельность экспертной группы;
- информирует членов экспертной группы о предстоящем проведении процедуры, оценивающей качество дошкольного образования;
- обеспечивает выполнение процедуры.

4.4. Эксперты выполняют работу в рамках процедуры проведения внутренней системы оценки качества образования по направлениям в соответствии с пунктом 1.4 данного Положения.

4.5. Оценка критериев ВСОКО варьируется по шкале от 0 до 2 баллов:

- 0 баллов - не соответствует критерию, показателю (отсутствуют доказательства того, что деятельность МАДОУ соответствует данному критерию);
- 1 балла - скорее соответствует критерию, показателю (существуют некоторые доказательства того, что деятельность МАДОУ соответствует данному критерию);

– 2 балла – полностью соответствует критерию, показателю (существуют значительные доказательства того, что деятельность МАДОУ соответствует данному критерию).

При значительных расхождениях результатов оценки качества проводится обсуждение заинтересованными сторонами для улучшения качества работы.

4.6. Максимальная оценка рассчитывается по формуле: $МКБ = КК \times 2$, где МКБ – максимальное количество баллов, КК – количество критериев карты.

Результаты оценки:

МКБ – переводится в проценты.

- Высокий уровень качества образования: от 70% и выше.
- Средний уровень качества образования: от 40% до 70%.
- Низкий уровень качества образования: ниже 40%.

4.7. Периодичность и формы проведения процедур представлены в таблицах 1-2 настоящего Положения.

4.8. Отчет о ВСОКО ежегодно представляется на итоговом педагогическом совете.

Таблица 1

**Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования
МАДОУ «Детский сад «Золотой петушок»**

Этапы проведения	Внедрение (1 год)	Реализация (2 год и далее)
Знакомство педагогического коллектива с ВСОКО по разным направлениям	Представление карты (листов) педагогическому коллективу согласно циклограмме ВСОКО (карта представляется отдельно специалистам и воспитателям). Самостоятельная работа педагогов с картой (2-3 дня): педагог изучает карту, выделяет неясные моменты в критериях оценки, готовит вопросы. Обсуждение в коллективе возникших вопросов (круглый стол)	- Представление откорректированных карт (листов). Обсуждение возникших вопросов. - Работа с вновь пришедшими педагогами по ознакомлению с картами: самостоятельная работа педагогов с картой (2-3 дня): педагог изучает карту, выделяет неясные моменты в критериях оценки, готовит вопросы, обсуждение вопросов
Проведение оценки	Самооценка педагога Оценка эксперта Оценка представителем администрации другой организации (независимый эксперт в случае разногласий) Каждый оценивающий имеет отдельную карту. На аналитическом семинаре подводятся подсчет баллов итоги. Если количество баллов очень разнится между самооценкой и оценкой эксперта, приглашается независимый эксперт.	
Обсуждение полученных результатов	Заседании экспертной группы для составления аналитической/описательной справки. Обсуждение результатов ВСОКО педагогическим коллективом: - анализ соответствия результатов разными экспертами, - анализ причин несоответствия, - анализ критериев с низким показателем (причины), - планирование работы по устранению причин низкой оценки качества образования	
Результаты оценки	Составление плана работы по результатам ВСОКО. Проведение мероприятий в соответствии с планом работы. Работа педагогов по реализации качества образования на основе результатов ВСОКО. Корректировка карт (листов) и процедуры (при необходимости).	