



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Золотой петушок»  
Детская экологическая станция  
Департамент образования Администрации города Новый Уренгой



Городской педагогический совет по итогам реализации проекта  
«Познание»

# Продуктивные педагогические практики в ходе реализации программы «ПОЗНАНИЕ»



Докладчик Постник Ольга Федоровна  
Воспитатель высшей квалификационной категории  
МАДОУ «Детский сад «Золотой петушок»

25 мая 2022 года

# Цель:



- создание условий для повышения уровня мотивации к познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.
- **Задачи:**
- Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию окружающего мира и размышлению.
- Обеспечивать повышение уровня профессиональных компетенции педагогов, по вопросу построения развивающей предметно – пространственной среды способствующей развитию познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

# Тема: «Почему говорят «Как с гуся вода»»





# Тема: «Воздух - невидимка»



# Тема: «Почему китайцы едят палочками?»





# Тема: «Свойства снега»



# Тема: «Свет и цвет»





# Тема: «Эти удивительные дрожжи»





# Тема: «Природные красители»



# Тема: « Жидкость в овощах и фруктах»









# Тема: « Жидкость в овощах и фруктах»



Вода в живых организмах

Овощ/фрукт	Вес		Вес		Вес		Выводы
	1.6.11	2.12.11	29.11	2.12	2.12	11.12	
	64 10	60 10	41	10 16.5	8-10.5 9 11.5		
	37 10/10	48 10/10	24	3 8.5	5.5 4 5.5		
	84 10/10	82 10/10	35	18 11.5	13 14.5		
	69 10	53 10	18	16 15.5	8-11.5 9 11.5		





# Тема: «Жидкость в овощах и фруктах»



## **Цель:**

*Определить путём эксперимента количество воды в овощах и фруктах  
Сделать выводы по каждому образцу*

## **Предположения детей:**

*Морковь: жидкости мало.*

*Огурец: половина жидкости.*

*Яблоко: половина жидкости.*

*Мандарин: Много жидкости.*

**1-й метод. Извлечение воды из сырых овощей и фруктов: морковь, огурец, яблоко, мандарин.**

*Морковь – 80%*

*Огурец – 78%*

*Яблоко – 75%*

*Мандарин – 77%*

**2-й метод. Извлечение воды из фруктов и овощей путём выпаривания.**

*Морковь – 84%; 85%*

*Огурец – 92%; 92%*

*Яблоко – 79%; 84%*

*Мандарин – 77%; 83%*

# Тема: «Выращивание фасоли»



# Чек-лист.

## Тема: «Выращивание фасоли»



День	Предмет, объект, оборудование (вносимое педагогом)	Предполагаемая цель педагога	Действия ребенка		Действия педагога		Результат
			Заинтересованность	Предположения детей	Партнерское взаимодействие	Педагогическая провокация	
1 день	Фасоль в большом ящике	Обеспечить разнообразие самостоятельных практических действий в рамках исследования. Дети сделают предположение, что фасоль надо посадить	Дети стали пересыпать фасоль в разные ёмкости, взвешивать, рассматривать под лупой.		Педагог наблюдает, интересуется, что дети делают	Что будет, если фасоль опустить в воду?	Дети заинтересовались объектом



# Чек-лист.

## Тема: «Выращивание фасоли»



2 день	Тарелочки с водой	Наблюдение	Дети положили фасоль в воду, наблюдали за ней и оставили в воде.	Дети предположили, что фасоль будет плавать, утонет.		Почему, так произошло?	Дети стали наблюдательными
3 день	Ведёрко	Посадка фасоли	Дети замечают, что у фасолинок появился «Хвостик». К ведёрочку интереса нет	.		Где берут фасоль?	Фасоль с магазина. А вообще растёт на огороде.
3 день. 2-я половина дня	Почва		Дети сажают фасоль в горшочек.		Педагог предлагает завести карту наблюдений и зарисовывать развитие роста фасоли.		Дети посадили фасоль и сделали зарисовки в таблице наблюдений.  <i>стр - 15</i>

# Чек-лист.

## Тема: «Выращивание фасоли»



6-й день			Дети заметили, что фасоль проросла				Дети занесли изменения в таблицу
9-й день	Линейки		Наблюдения детей			Как узнать, насколько подросла фасоль?	Дети научились измерять росточек.
12-й день			Наблюдения детей за ростом фасоли, измерение роста				Дети занесли изменения в таблицу
17-й день			Из наблюдений дети заметили, что фасоль зацвела				Дети занесли изменения в таблицу
22-й день			Дети заметили, что из цветков появились стручки.		Подвязывают фасоль к палочке	Какой стручок больше, какой меньше. Педагог дает толчок детям, что стручки тоже надо измерять.	Дети занесли изменения в таблицу

# Чек-лист.

## Тема: «Выращивание фасоли»



23- 25-й день			Дети наблюдают за ростом стручков и измеряют их.				
35-й день			Дети заметили, что стручки стали светло-коричневого цвета. Дети сорвали стручки и извлекли из них фасоленки. Дети сравнили новую фасоль и фасоль в ящике.	Значит они созрели, надо посмотреть.	Педагог обращает внимание детей на количество фасоли в каждом стручке, цвет фасоли, размер.		Дети сделали вывод, что в большом стручке-3фасоли, в маленьких по 2.





### После анализа Чек-листа были внесены некоторые предложения на будущее:

- Добавить в измерение другие элементы, кроме линейки: ниточки, ленточки (наклеивать ниточки измерения на лист бумаги, чтобы наглядно видеть разницу в росте)
- Фасоль посадить в пробирки с водой, и с почвой и наблюдать не только за ростом верхней части фасоли, но и за корневищем.



*Спасибо за  
внимание*