

## Если новостей нет, их нужно придумать.

Рассказывая друзьям о своих новостях, один четырехлетний малыш нарисовал такую картину: « сначала мы долго – долго ехали на поезде, потом летели на самолете потом дядя Ваня вес нас на красной машине, потом еще ехали на лошадке и, наконец, приехали к бабушке».

Вот такое путешествие к бабушке, которая живет.... В соседнем микрорайоне.

Откуда такие фантазии? От внутренних нереализованных желаний ребенка, от воображения, вырывающегося за пределы обыденности, от бурно развивающейся фантазии.

### Что делать?

- ❖ Поддержать (дать понять, что вы разгадали в этом придуманную историю, но поддержать идею... предложить всем детям отправиться в длительное "путешествие", т. е. организовать проект).

- ❖ В ходе совместного обсуждения выбрать направление путешествия (куда отправимся) и изготовить карту.

- ❖ Записать идеи о том, что дети хотят увидеть, узнать и как, на их взгляд, это можно сделать.

- ❖ Обратиться за "консультативной помощью" к членам семьи ребенка - пригласить их в группу с просьбой уточнить детали.

- ❖ Вместе с детьми написать печатными буквами план и повесить его на видном месте.

- ❖ Следовать плану, отмечать действия, достижения, полученные знания записями рассказов, рисунками и прочими материальными свидетельствами.

## Правила

- ❖ « Мы не перебиваем друг друга»
- ❖ « Мы говорим по одному»
- ❖ Говорит только тот, у кого в руках микрофон(волшебная палочка, мячик, шляпка (головной убор)
- ❖ « Если ты хочешь сказать длинную речь – возьми в руки палочку».

Правила должны соответствовать групповой субкультуре (должны быть актуальны именно для ваших детей в вашей ситуации).

### Маленькие хитрости

- ❖ В общем - то они и не выглядят как настоящие новости, но могут помочь в предотвращении шума и неудобств.(например, до начала детского совета закрепите какой - либо знак(бант, медальку)нескольким детям. именно у них будет право рассказывать о своих новостях первыми).

- ❖ Предупредите, что сегодня право рассказывать о своих новостях будет у девочек (у девочек, которые сегодня одеты в платья).

- ❖ Положите нескольким детям под их подушечку какой – либо предмет (например, вырезанное из бумаги сердечко).

- ❖ Еще один способ поддержки чуть более длителен, но весьма эффективен. С вечера предложите неактивному ребенку что – либо сделать вместе с вами – вы и он, и никто больше.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
" Детский сад "Золотой петушок"

## Буклет для педагогов

### Методика применение приема " Обмен новостями на утреннем круге"



Подготовила  
Воспитатель МАДОУ" Детский сад"  
Золотой петушок"  
Осипова Н. А.

2022г.

## Как использовать вопросы для выяснения сути?

Например, работая над темой "Дом", можно использовать следующие вопросы. (*темы могут быть разными*)

- Детский сад можно назвать домом?
- Что есть у любого дома?
- Для чего нужны окна в доме?
- Чего в доме больше: окон или дверей?
- Кто живет с тобой в доме?
- Как зовут твою бабушку? Маму?
- Где живет собака, корова?
- Есть ли у мышки дом?

Во время детского совета используется много различной информации – картинки, игрушки, предметы из центров активности. Чтобы дети могли принять решение о том, что они хотят делать, о чем узнать, потребуются дополнительные вопросы. Очевидно, что в каждой ситуации и для каждой возрастной группы эти вопросы будут иметь свои особенности. Важно не просто помнить о том, какие вопросы задать, а быть готовым «играть вопросами». В этом случае они превращаются в увлекательную игру «Вопросилию», а общение становится познавательно – деловым.

## Реагирование на высказывание.

- ❖ Не игнорируйте, но и не останавливайтесь на новостях и высказываниях, связанных с покупкой вещей.
- ❖ Не морализируйте (если новость или идея, высказанная ребенком затрагивает отрицательные, на ваш взгляд, события или действия).
- ❖ Реагируйте на чувства (*например, "Мы с мамой вчера пекли пироги, и я сам сделал пирожок". Вы: "Это трудная работа, но ты с ней справился"*).
- ❖ Не оценивайте (*Легче всего сказать: "Хорошо", " Молодец". Но, во первых, молодцами тут же захотят стать все. Во вторых, эта обезличенная оценка едва ли чего то стоит.*)
- ❖ И наконец, позволяйте детям играть роль воспитателя и самим решать, кто сегодня будет рассказывать о новостях.

## Как удержать тему разговора?

- ❖ Прежде всего, чтобы удержать разговор в нужных рамках, надо научиться правильно реагировать на высказывания детей.
- ❖ В разговоре с детьми важно проявлять искренность и уважение к их мыслям, не преуменьшать их чувства и переживания, объединяться с ними: « Мы вместе с вами...»
- ❖ Итак, если это обмен новостями и вам важно дать возможность высказаться как можно большему количеству детей – выбираем стратегию регулирования на чувство.

Одной из самых любимых частей утреннего круга для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим детям то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями.



## Вопросы, стимулирующие обмен новостями

- Что бы ты хотел уточнить у...?
  - Как бы ты поступил?
  - Чем нам может помочь эта новость?
  - Что вас порадовало (удивило, огорчило)?
  - Кто хочет поделиться новостями (впечатлениями, идеями, сомнениями)?
    - О чем можно спросить Иру (воспитательницу, родителей)?
- Новости не регламентируются** (только по одной короткой новости)  
**Не селекционируются** ( только хорошие новости)  
**Не вытягиваются насильно**(Сереза, мы еще не слышали твоих новостей)  
**Не прекращаются**(“Нет - нет, об этом мы не говорим, маленькие дети не должны об этом думать и говорить)  
**Новости принимаются как факт.**

--	--	--