

Сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация»

Образовательная область: познавательное развитие

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Тема: «Исследуем бумагу на прочность»

Основные цели:

1. Расширять представления детей о свойствах бумаги: гибкость, увеличение прочности, при изменении формы.
2. Закрепить основные свойства бумаги.
3. Узнать, может ли бумага служить мостом.
4. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление и речь.
5. Создать условия для развития положительных эмоций, активности и самостоятельности.

Дидактические материалы:

Оборудование: альбомные листы бумаги, деревянные бруски (опоры для моста) на каждого ребёнка; карточки, обозначающие свойства бумаги и других предметов, сказочные персонажи Маша и Медведь

Краткая аннотация к работе: занятие разработано в технологии деятельностного метода. Тип занятия – «открытие» нового знания. В образовательной ситуации описываются приёмы активизации старших дошкольников в процессе исследовательской деятельности, в ходе которой они знакомятся с новыми свойствами бумаги (прочность) и где это свойство можно еще применить.

Ход образовательной ситуации:

Введение в ситуацию

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, развивать речь.

(Воспитатель собирает детей около себя)

- Ребята, любите ли вы смотреть мультфильмы?

-Какие мультики вам больше нравятся?

-А про кого этот мультфильм, послушайте загадку?

На одной лесной опушке

Мишка спит зимой в избушке,

Летом в шахматы играет,

Рыбу ловит, не скучает.

Но его привычный быт,

Нарушает смех и визг,

Мяч в окне, компот разлит...

Кто скажите, так шалит?

(дети отвечают)

-Ну, конечно же, это Маша, из мультфильма «Маша и Медведь»?

(Воспитатель показывает детям игрушки Маши и Медведя).

- Маша и Медведь отправились в путешествие. Но вот беда, их путь преградила река. А вот моста через реку нет. Хотите помочь Маше и Медведю перебраться на другой берег? *(Ответы детей)*

- Сможете?

Актуализация знаний

Дидактические задачи:

- 1) актуализировать представления о свойствах и видах бумаги;
- 2) тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, коммуникативные качества.

- Очень хорошо. А как именно вы можете им помочь? *(Ответы детей)*.

- Ребята, а можно из бумаги построить мост? *(Ответы детей)*

- Какими свойствами обладает бумага?

На столе лежат карточки, на которых изображены свойства бумаги и других предметов. (Приложение 1)

Дети выбирают карточку и рассказывают об известных им свойствах бумаги.

Свойства бумаги:

1. Бумага мнется.
2. Бумага рвется.
3. Бумагу можно резать.
4. Бумага намокает.
5. При смятии бумага издает звук.
6. Бумага летает.
7. Бумага горит.
8. Из бумаги можно делать поделки.

- Ребята, найдите в нашей лаборатории предметы, сделанные из бумаги.

Дети находят предметы из бумаги и называют их.

Затруднение в ситуации

Дидактические задачи:

- 1) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
- 2) развивать речь.

- Ребята, я предлагаю вам построить мост из бумаги, которая лежит на столе. Для моста необходима опора. Сделайте из двух брусков и листа бумаги мост. *(Дети строят мост)*

- Поставьте на мост брусок. Что произошло с мостом? *(Мост прогнулся. Возникает затруднение)*

- Смогли ли вы построить мост? (нет)

- Почему не смогли? *(Потому что мы не знаем, как построить прочный мост из бумаги)*

«Открытие» нового знания

Дидактические задачи:

- 1) сформировать опыт самостоятельного выполнения задания и эмоционального переживания радости открытия;
- 2) развивать концентрацию внимания, мелкую моторику.

- Что нужно сделать, когда что-то не знаешь? (*Спросить у того, кто знает, подумать самому*)

(Воспитатель предлагает детям сложить лист бумаги гармошкой. Дети складывают лист бумаги гармошкой, проверяют, выдержит ли он брусок)

- А теперь у вас получилось построить мост?

- Почему же теперь мост не прогнулся? (*Ответы детей*)

- Мост не прогнулся, потому что мы увеличили прочность бумаги, путём складывания её гармошкой.

Включение нового знания в систему знаний

Дидактические задачи:

1) развивать умение делать из листов, сложенных гармошкой, дом для Маши и Медведя.

2) развивать пространственное воображение.

3) расширять коммуникативные способности.

- Маша и Медведь благодарны вам за мост. По мосту они перебрались через реку, а тут и о ночлеге надо подумать.

- Ребята, поможем нашим героям сделать домик для ночлега?

- Из каких частей состоит дом? (стены, пол, потолок, крыша)

- Сколько листов бумаги нам понадобится для строительства дома? (4 листа для стен, 1 лист для потолка, 1 лист для пола, 2 листа для крыши)

Дети самостоятельно делают заготовки для строительства дома. Воспитатель занимает позицию партнёра и вместе с детьми соединяет конструкцию. (В ходе работы дети замечают, что конструкция неустойчивая и решают закрепить детали клеем)

- Ребята, какой у нас красивый домик получился.

Заключительная часть:

Осмысление

Дидактические задачи:

1) восстановить в памяти детей то, что они делали;

2) создать ситуацию успеха;

3) развивать уверенность в своих силах и способностях.

(Воспитатель собирает детей около себя)

- Кому вы сегодня помогали?(ответы детей)

- Были ли у вас трудности?(ответы детей)

- Смогли ли вы их преодолеть?(ответы детей)

- Какие знания вам помогли построить прочный мост и дом? (ответы детей)

Воспитатель хвалит детей за то, что они смогли сделать прочный мост и крепкий дом, потому что узнали, как сделать бумагу прочной.