

**Организация исследовательской деятельности детей старшей группы
по теме «В поисках коричневой краски»**

старшая группа (5 – 6 лет)

Задачи приоритетной образовательной области:

Познавательное развитие:

Поддерживать познавательную мотивацию и естественное исследовательское поведение детей, их поисковые и пробные действия в рамках проблемной ситуации.

Учить выдвигать гипотезы и самостоятельно проверять их практическим действием, фиксировать результат.

Задачи образовательных областей в интеграции:

Художественно – эстетическое развитие:

Закреплять умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).

Формировать представление о том, как можно получить коричневый цвет.

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать умение вести коллективное исследование в группах и парах, соблюдая правила командного взаимодействия.

Оборудование для педагога: магнитная доска, недорисованная картина «Дубовая роща», магниты, цветные маркеры (круги разного цвета для фиксации детских предположений), прозрачная коробочка с гуашевыми красками основных цветов (красная, желтая, синяя, зеленая, черная, белая), индивидуальные коврики по количеству детей, набор для смешивания красок: палитра, ватные палочки, краски, салфетки.

Оборудование для детей: палитра 10 шт., ватные палочки, салфетки, контейнеры для использованных ватных палочек, салфетки бумажные/ ватные спонжи, кисточки для рисования, стаканчики с водой, влажные салфетки.

Приветствие. Знакомство.

- Здравствуйте, ребята! Проходите. Давайте встанем в круг.

- Я предлагаю вам познакомиться одним интересным способом. Называем свое имя и кладем свою руку на мою. Меня зовут Белла Курманбиевна... Мы КОМАНДА/ Мне очень приятно с вами познакомиться.

-А сейчас я предлагаю вам сесть на коврики.

- Ребята, а чем вы любите заниматься в детском саду? (Петь, конструировать, лепить, играть...)

(ЭМОЦИОНАЛЬНО реагирую на ответы детей. Если кто-то из детей скажет, что любит рисовать, сначала выслушаю всех, потом говорю)

- Я тоже люблю рисовать, и принесла вам свою картину «Дубовая роща». Но я не успела дорисовать ее.

- Как вы думаете, что я не успела дорисовать? (Стволы дубов)

- А какого цвета ствол у дуба? (Коричневый)

- Вы мне поможете? (Да)

- А у меня и краски с собой. (Достаю коробку с большим количеством красок шести основных цветов. Обнаружили, что коричневого цвета нет)

- А что же нам теперь делать? (Можно смешать краски)

- Давайте порассуждаем. Сядьте на свои коврики, чтобы всем было удобно.

- А как вы думаете, какие цвета нужно смешать, чтобы получить коричневый цвет?

- Кто еще так думает?

- Кто думает по-другому?

(Принимаю все предложения детей)

- Ребята, посмотрите сколько разных предположений вы высказали.

- Я предлагаю объединиться в пары или группы тем, кто выбрал одинаковые краски для смешивания и вместе проверить свои гипотезы.

- А сейчас возьмите баночки тех цветов, которые вы предполагаете смешать.

(Дети выбирают из коробки баночки тех цветов, которые предполагают смешивать)

- Мне тоже очень интересно. Я хочу попробовать смешать черный и желтый.

- Перед тем, как мы начнем проверять свои гипотезы, давайте повторим правило:

1) При смешивании берется небольшое количество краски и смешивается на палитре.

2) Чтобы не испачкать краски можно использовать одноразовые ватные палочки.

3) После работы наводим порядок на рабочих местах.

- Ну что? Проверяем свои предположения?

- Становитесь так, чтобы вам было удобно.

(Дети в парах или группах проводят эксперимент, я подключаюсь к группе детей и вместе с ними проверяю предположение)

- Чье предположение подтвердилось?
- У вас получился коричневый цвет?
- Вы готовы раскрасить дерево?
- Ребята, а вам хватит краски, чтобы раскрасить дерево?

(Те дети, у которых получился коричневый цвет начинают раскрашивать стволы деревьев.)

- Ребята, я напоминаю вам, что мы одна команда, и надо дать возможность каждому члену команды раскрасить ствол дерева.

(Если у детей не получается коричневый цвет из выбранных, предлагаю ПОРАССУЖДАТЬ.)

- А что если добавить еще один цвет?
- Какой цвет можно добавить, чтобы краска приобрела коричневый оттенок?

(Дети по очереди говорят, какой еще цвет можно добавить. Получив коричневый цвет, они приступают к раскрашиванию, а остальных я прошу помочь убрать со стола)

- Ребята, а вы можете мне убрать краски со стола?
- Палитры складываем в эту коробку.

Вывешиваю готовую картину:

-Ой, ребята, посмотрите на нашу картину. Она ожила, заиграла новыми красками, когда мы ее дорисовали!

- Давайте рассядем на свои коврики чтобы всем было видно.
- Вам нравится картина? Какая она?
- Ребята, а у всех стволы получились одинаковые? (Нет)
- А почему?
- Смешивая какие цвета мы получили коричневый цвет?
- Значит, коричневый цвет можно получить путем смешивания красного и зеленого цвета, черного и желтого цвета, красного и черного цвета. Оттенок коричневого зависит от количества и цвета выбранных красок.
- Вы сможете самостоятельно применить полученные знания (получить коричневый цвет, если он вам будет нужен)?

- Ребята, что вам больше всего понравилось делать?
- Ребята, спасибо вам большое, за то, что помогли мне дорисовать картину. Без вас бы я не справилась!
- Мне очень понравилось с вами работать, и в память о сегодняшнем мероприятии я хочу подарить вам эту картину!
- Ребята, в конце я хочу задать вам вопрос. Мы сегодня с вами смешивали краски, чтобы получить коричневый цвет. А можно ли разделить краски, чтобы получить другие цвета? ПОДУМАЙТЕ над этим. Мне кажется, этот вопрос может стать темой вашего следующего исследования!!!