

Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе.

Тема: Определение содержания (количество) жидкости в овощах (на примере огурца).

Цель: Создание условий для проявления у дошкольников самостоятельности и инициативности в проведении эксперимента по извлечению жидкости из овощей разными способами (на примере огурца).

Основная педагогическая цель – эксперимент

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о содержании жидкости в овощах (на примере огурца);
- формировать умения осуществлять осознанную практическую (экспериментальную) деятельность (Что я знаю? Как это сделать?);

Развивающие:

- развивать исследовательскую активность детей;
- развивать умения самостоятельно проводить эксперимент наблюдать его эффекты;

Воспитательные:

- воспитывать желание сотрудничества со сверстниками и работы сообща.

Предварительная работа: с подгруппой детей, не участвующих в данном эксперименте, подобрать огурцы одинакового веса (взвесить огурцы).

1.Организационный момент.

Воспитатель:

Придумано кем -то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

«Доброе утро!» - солнцу и птицам.

«Доброе утро!» - улыбчивым лицам.

- К нам сегодня в лабораторию пришли гости, давайте скажем всем: Доброе утро и подарим им свои улыбки.

(Дети здороваются с гостями и садятся на стульчики)

Воспитатель:

- Ребята, над чем же мы будем сегодня работать в нашей лаборатории.

Предмет сегодняшнего нашего исследования находится вот в этой коробочке.

Чтобы узнать, что же здесь лежит, мы с вами сейчас сыграем в игру «Кто я?».

Повторим правила игры. Вы будете задавать мне вопросы, а я буду вам отвечать: да или нет. Ну что, начнём игру? *(Дети задают вопросы - воспитатель отвечает да или нет).*

По окончании игры показываю детям, что лежит в коробке и предлагаю детям взять по огурцу для рассматривания.

Воспитатель: Ребята, возьмите каждый по огурцу и расскажите, что вы знаете о нем. *(Рассказы детей).*

(Если дети затрудняются предложить им схему-алгоритм описания овощей).

- Вот как много вы знаете об огурцах. Ребята, а вы знаете, учёные говорят, что все живые организмы содержат в себе воду. Содержание воды в каждом живом организме разное. Одни живые организмы хранят в себе большое количество воды, а другие не очень. Как вы думаете, много ли жидкости содержится в огурцах? Если вы считаете, что жидкости в огурцах много, то возьмите большую капельку и прикрепите её на мольберте, а если вы считаете, что жидкости в огурцах мало, то возьмите маленькую капельку и тоже прикрепите её на мольберте. *(предположения детей).*

Подвожу итог предположений детей.

(Адия, Миша предположил что А Ксюша, Хадиджа, Ангелина, Матвей предполагают что...)

- Ребята, вы сделали предположения, то есть выдвинули гипотезу, *(одни считают, что в огурцах много жидкости , а другие считают что мало).*

А как можно проверить, сколько же жидкости содержится в огурцах?

(Ответы детей) Мне интересно, а как вы будете извлекать жидкость из огурцов? Какие инструменты, вам для этого понадобятся?

Обсудить какие инструменты понадобятся и для чего. Например, ребенок выбрал чеснокодавку, уточнить у него, что он будет делать этим инструментом (Рассказы детей).

- Очень интересно.

II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)

Ну а сейчас вы, как настоящие ученые будете проводить эксперимент, чтобы узнать, сколько же воды содержится в огурцах.

- Прежде, чем приступить к работе, давайте вспомним правила поведения в лаборатории.

Вывешиваю на мольберте схему правил.

1. Соблюдай тишину, не перебивай других.
2. Бери только те предметы, которые тебе нужны для эксперимента.
3. Будь аккуратен и внимателен при работе с острыми предметами.
4. Эксперименты проводи в специальной одежде.
5. При проведении эксперимента пользуйся подносом.
6. По окончании работы в лаборатории вытри руки салфеткой.

- Ну что ж приступаем к работе. Выбирайте инструменты, которые помогут вам в эксперименте.

Дети выбирают предметы, с помощью которых будут измельчать огурец, выдавливать из него сок.

Воспитатель наблюдает за работой детей, оказывает помощь по необходимости.

- Ребята, давайте посмотрим, что же у вас получилось.

Обсуждается каждый результат ребенка. Как он выжимал жидкость из огурца, и какие получил результаты.

- Ученые исследователи все свои результаты записывают в дневники, а как мы можем зафиксировать ваши результаты? (*Предположения детей*).

Предлагаю детям зарисовать полученные результаты в таблице.

А теперь, полученные данные зарисуйте в таблице.

Рассматриваем с детьми таблицу.

В левом стаканчике зарисуйте, сколько в огурце мякоти, а в правом – сколько жидкости.

- Давайте рассмотрим полученные результаты и ответим на главный вопрос нашего исследования. Чье предположение, то есть гипотеза подтвердилось.

Вспоминаем предположения детей, кто какую капельку выбрал.

- Какой вывод мы можем с вами сделать???

Дети делают выводы.

- Ребята, а как вы думаете, как выдавливали воду из огурцов ученые?

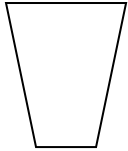
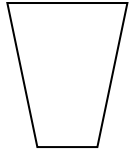
Предположения детей.

- Ребята, я вам предлагаю, дома с родителями, сделать эксперимент - выдавить воду из огурцов при помощи соковыжималки. Полученные результаты зафиксировать в таблице. А на следующем занятии мы сравним результаты вашего сегодняшнего эксперимента, с результатами, полученными дома.

3 часть Рефлексия.

Воспитатель: Ну что ж, ребята, наша работа в лаборатории подошла к концу. Если вам понравилось экспериментировать, то положите в красную тарелочку веселого смайлика, а если не очень, то положите в зеленую тарелочку – грустного смайлика. Спасибо всем!

Содержание воды в огурце



Содержание воды в огурце

